

2016



IES COLONIAL: PROYECTO MÍNIMO REVISADO DEL PLC



Avenida de la Constitución

Fuente Palmera (Córdoba)

COORDINADORA: M^a José Gómez Cejas

- 1. NUESTRO CENTRO**
- 2. NUESTRA PARTICIPACIÓN EN EL PLC: FASES Y PRIMERA VALORACIÓN**
- 3. LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN**
- 4. OBJETIVOS**
- 5. NUESTRAS LÍNEAS DE ACTUACIÓN**
 - A. DE LAS LÍNEAS DE APOYO: BIBLIOTECA, PROGRAMAS Y USO DE LAS TIC**
 - CALENDARIO, AGENTES Y DIFUSIÓN**
 - METAS**
 - ACTIVIDADES REALIZADAS Y SU EVALUACIÓN**
 - PROPUESTAS DE MEJORA**
 - INDICADORES PARA SU POSTERIOR EVALUACIÓN**
 - B. DE LAS LÍNEAS DE TRABAJO**
 - 1. PLAN LECTOR**
 - CALENDARIO, AGENTES Y DIFUSIÓN**
 - METAS**
 - ACTIVIDADES REALIZADAS Y SU EVALUACIÓN**
 - PROPUESTAS DE MEJORA**
 - INDICADORES PARA SU POSTERIOR EVALUACIÓN**
 - 2. TAREAS Y PROYECTOS INTEGRADOS**
 - CALENDARIO, AGENTES Y DIFUSIÓN**
 - METAS**
 - ACTIVIDADES REALIZADAS Y SU EVALUACIÓN**
 - PROPUESTAS DE MEJORA**
 - INDICADORES PARA SU POSTERIOR EVALUACIÓN**
 - 3. TRATAMIENTO DE LA CCL EN TODAS LAS ÁREAS**
 - CALENDARIO, AGENTES Y DIFUSIÓN**
 - METAS**
 - ACTIVIDADES REALIZADAS Y SU EVALUACIÓN**
 - PROPUESTAS DE MEJORA**
 - INDICADORES PARA SU POSTERIOR EVALUACIÓN**
 - 4. BILINGÜISMO Y PARTICIPACIÓN EN ERASMUS +KA2**
 - CALENDARIO, AGENTES Y DIFUSIÓN**
 - METAS**
 - ACTIVIDADES REALIZADAS Y SU EVALUACIÓN**
 - PROPUESTAS DE MEJORA**
 - INDICADORES PARA SU POSTERIOR EVALUACIÓN**
 - 5. CUADERNO DE ESTILO Y TRATAMIENTO DE LA ORTOGRAFÍA**
 - CALENDARIO, AGENTES Y DIFUSIÓN**
 - METAS**
 - ACTIVIDADES REALIZADAS Y SU EVALUACIÓN**
 - PROPUESTAS DE MEJORA**
 - INDICADORES PARA SU POSTERIOR EVALUACIÓN**
- 6. CONCLUSIONES**

IES COLONIAL: PROYECTO MÍNIMO REVISADO DEL PLC

1. NUESTRO CENTRO

Es el único Centro de Enseñanza Secundaria en Fuente Palmera, una localidad de más de diez mil habitantes, repartidos en unos diez núcleos de población.

Es una zona que vive fundamentalmente del campo, del comercio y de un pequeño cinturón industrial que hoy casi ha desaparecido.

Como es Centro único en zona, el nivel económico y cultural de las familias es muy variado, aunque en su mayoría es medio-bajo.

El alumnado procede, en su mayoría, de colegios pequeños, de una sola línea, situados en las aldeas. Muchos de ellos se incorporan en 3º de la ESO y suelen presentar un nivel de desarrollo muy bajo en CCL. No es significativo el número de alumnos extranjeros, pero sí el que llega al centro con dificultades de aprendizaje. De hecho, somos un Centro de Compensatoria.

Nuestro Centro da respuesta a la gran variedad de niveles, necesidades de aprendizaje y motivaciones de nuestro alumnado, con una organización flexible que incluye, además de los nuevos Programas de mejora en 2º y 3º, grupos de Compensatoria en 1º y 2º de la ESO y grupos Flexibles en 3º y 4º.

Acogemos a más de 600 alumnos que se distribuyen en unos 15 grupos de ESO, 4 de bachillerato, 2 de FPB, Ciclo Formativo de Grado Medio de Administración de Empresas, que es bilingüe, Ciclo Formativo de Confección y Moda (en la variedad de formación en centros) y 2 grupos de ESPA, que se imparten por la tarde de forma semipresencial.

El próximo curso 16/17 seremos también Centro Bilingüe en 1º de ESO.

El IES Colonial participa en multitud de Planes y Proyectos, además de Bilingüismo y PLC: Plan de Apertura, Plan de Apoyo a las Familias y de Acompañamiento como refuerzo educativo por las tardes, transporte escolar con 4 líneas, Escuela TIC 2.0, Escuela, Espacio de Paz, Kioto, programas del Departamento de Orientación (Convivencia, A no fumar...), Coeducación, Huerto escolar, Plan de Lectura y Biblioteca, Familias Lectoras, Clásicos Escolares, ComunicaAcción, etc.

2. NUESTRA PARTICIPACIÓN EN EL PLC: FASES Y PRIMERA VALORACIÓN

La participación en el PLC parte de la necesidad de dar respuesta a muchas dificultades encontradas entre el alumnado relacionadas con la CCL y de ordenar aquellas actuaciones que ya se estaban llevando a cabo: dedicación en los primeros cursos de la ESO de una hora semanal para trabajar destrezas básicas, como la comprensión y razonamiento de problemas matemáticos, la elaboración de tareas integradas en cada departamento que incluyen trabajo colaborativo, investigación y expresión oral, la puesta en práctica de un Plan Estratégico para la Motivación a la Lectura, etc.

Nuestro primer prototipo organizó las actuaciones en torno a habilidades básicas y a normalización, con la creación de un cuaderno de estilo y de tratamiento de la ortografía.

IES COLONIAL: PROYECTO MÍNIMO REVISADO DEL PLC

Posteriormente, establecimos diferentes líneas de trabajo, que en el presente prototipo perfilamos y completamos con la línea de Bilingüismo.

Una vez transcurrida nuestra segunda fase de aplicación, hemos realizado una valoración de la efectividad de nuestro proyecto. Nos hemos basado en algunos criterios, como la idoneidad de algunas pruebas de evaluación, la participación del alumnado y profesorado en las diferentes líneas, la calidad de las actividades que se han llevado a cabo, la integración en las programaciones, etc.

Nuestro proyecto mínimo ha sido, ciertamente, muy ambicioso. Esto nos ha permitido abrir muchas líneas de trabajo, pero ha dificultado el seguimiento y la participación de todos.

Hemos visto cumplidos nuestros primeros objetivos, pero con un resultado tan irregular, que es necesario plantearnos la valoración de cada una de las líneas y actividades de forma más pormenorizada.

Los resultados de nuestra valoración nos permiten elaborar un nuevo Proyecto Mínimo Viable Revisado para el próximo curso, en el que realizaremos algunas modificaciones:

- . Diferenciar entre líneas de trabajo y líneas de apoyo (TIC ; Biblioteca y otros programas)
- . Establecer mecanismos de difusión más efectivos.
- . Consensuar el trabajo entre todos los Departamentos y repartir tareas.
- . Simplificar los mecanismos para la recogida de los datos.
- . Afianzar el trabajo que ya tenemos diseñado.
- . Establecer mejores mecanismos de colaboración con Centros, familia y entorno.

3. LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN

Las líneas generales de actuación quedan modificadas en esta revisión porque diferenciamos entre aquellas líneas de apoyo y las líneas de trabajo.

A. LÍNEAS DE APOYO:

BIBLIOTECA

PROGRAMAS EDUCATIVOS DE APOYO A LA CCL:

LAS TIC AL SERVICIO DE LA CCL:

B. LÍNEAS DE TRABAJO:

DESARROLLO DE UN PLAN LECTOR

TAREAS, PROYECTOS INTEGRADOS Y TALLER DE TEATRO

LA COMPETENCIA EN CL EN TODAS LAS ÁREAS:

IES COLONIAL: PROYECTO MÍNIMO REVISADO DEL PLC

- ESCRITURA CREATIVA
- COMPRENSIÓN LECTORA
- TRATAMIENTO DE LA ORALIDAD

BILINGUISMO Y PARTICIPACIÓN EN ERASMUS +KA2

NORMALIZACIÓN: CUADERNO DE ESTILO Y TRATAMIENTO DE LA ORTOGRAFÍA

4. OBJETIVOS

1. Desarrollar las propuestas de tareas integradas dentro de cada departamento, y elaborar un proyecto integrado consensuado en el Centro, que contemplen tareas de investigación, trabajo colaborativo y exposición oral.
2. Desarrollar el plan lector del centro con apoyo de la Biblioteca escolar y otros programas: Clásicos escolares, Familias Lectoras...
3. Participar en el programa de ComunicaAcción con la elaboración de materiales audiovisuales y publicaciones impresas para la mejora de la expresión oral, escrita y audiovisual.
4. Trabajar la CCL en todas las áreas estableciendo estrategias para la lectura comprensiva y la escritura creativa.
5. Utilizar nuevas herramientas y espacios TIC para publicitar las actividades y materiales, crear clubes de lectura, apoyar las exposiciones orales...
6. Elaborar propuestas de trabajo (CIL) que integren las AL y ANL.
7. Aplicar, realizar un seguimiento y evaluación del cuaderno de estilo (presentación, ortografía...) acordado en cursos anteriores.
8. Aplicar, realizar un seguimiento y evaluación de las rúbricas acordadas para la evaluación de la expresión oral.
9. Establecer mecanismos de colaboración con los Centros de Primaria dentro de los programas de tránsito para la mejora en la CCL.
10. Establecer mecanismos de colaboración con el entorno y las familias

5. NUESTRAS LÍNEAS DE ACTUACIÓN

A. DE LAS LÍNEAS DE APOYO: BIBLIOTECA, PROGRAMAS Y USO DE LAS TIC

CALENDARIO	AGENTES	DIFUSIÓN
CURSO 16/17	COORDINADOR DE BIBLIOTECA, EQUIPO DE APOYO, COORDINADOR DE LAS PROGRAMAS Y PROFESORADO PARTICIPANTE	ESPACIOS WEB, CÓDIGOS QR Y REDES

METAS

- . Utilizar la Biblioteca escolar como Centro de recursos y como motor que impulse la participación en actividades y las publicite.

IES COLONIAL: PROYECTO MÍNIMO REVISADO DEL PLC

- . Participar en programas educativos de apoyo a la CCL, como Familias Lectoras (con la puesta en circulación de las maletas y compromisos lectores, clubes de lectura...), ComunicaAcción (con el centro audiovisual de Producciones Colonial), Clásicos escolares, Aula de Cine, etc.
- . Utilizar herramientas TIC como apoyo a las exposiciones orales, creación de audiovisuales (librotráilers, montajes fotográficos) códigos QR, redes, contención de contenidos y difusión de los mismos.

ACTUACIONES YA REALIZADAS

- . Programar actividades motivadoras, adaptadas a diferentes necesidades y niveles del alumnado y que contemplen todas las habilidades relacionadas con la CCL.
- . Crear boletines con recomendación de lecturas por parte del profesorado.
- . Difundir las actividades a través de sus espacios web y redes sociales.
- . Formar a los alumnos ayudantes.
- . Firmar compromisos lectores.
- . Poner en circulación 14 maletas viajeras en 3º y 4º de ESO
- . Ampliar las maletas viajeras a 2º de la ESO
- . Hacer partícipe a las familias de algunas actividades como asistencia a representaciones teatrales, clubes de lectura y encuentros con autores o recitales poéticos.
- . Bookcrossing con unos ejemplares como experiencia piloto de Familias Lectoras.
- . Crear un centro de producciones audiovisuales.
- . Realizar actividades con los Clásicos escolares como Cuentacuentos, Teatro japonés, Recetas de cocina basadas en obras literarias...
- . Crear nuevos espacios web para cada uno de los programas.
- . Crear códigos QR para publicitar las actividades del Centro.
- . Usar herramientas TIC en la presentación de trabajos y exposiciones orales.
- . Crear nuevas cuentas en Twitter para difundir las actividades (colonialatope)

EVALUACIÓN DE ESTAS ACTUACIONES:

VALORACIÓN

8

OBSERVACIONES

Los programas y la BE han de ser líneas de apoyo dentro del PLC. Este apartado se ha valorado positivamente, tanto por las actividades que se realizan como por los espacios web que utiliza para su difusión. Pese a todo, es necesario mejorar la comunicación.

IES COLONIAL: PROYECTO MÍNIMO REVISADO DEL PLC

PROPUESTAS DE MEJORA:

- . Realizar formación de usuarios de biblioteca en el primer Ciclo en el primer trimestre reservando una hora destinada a las tutorías, en colaboración con el Departamento de Orientación.
- . Mejorar los datos de préstamos.
- . Ampliar el número de boletines con recomendaciones lectoras, imprimirlos en papel y publicar otros con la recomendación de las familias.
- . Ampliar la formación del alumnado colaborador de biblioteca y repartir tareas.
- . Crear bibliotecas de aula con libros de literatura juvenil, primeros lectores y libros de texto en las aulas del Primer Ciclo, PCPI, Ciclos...
- . Ampliar los compromisos lectores de las familias.
- . Ampliar la puesta en circulación de las maletas a 2º de la ESO.
- . Ampliar la oferta de actividades en las que puedan participar las familias y ampliar también la colaboración con el AMPA.
- . Ampliar los títulos que participan en el Bookcrossing y la participación del alumnado.
- . Participar en nuevos programas como Creatividad Literaria y continuar con Clásicos Escolares, además de retomar el taller de radio.
- . Ampliar el número de encuentros con autores.
- . Buscar nuevos medios de comunicación y difusión de todas las actividades.

INDICADORES PARA SU POSTERIOR EVALUACIÓN

CUANTIFICAMOS	VALORAMOS
.Los préstamos realizados por la Biblioteca	.El grado de satisfacción de profesores, alumnado y familias.
.Las sesiones de formación	.La calidad de las actividades realizadas
.La participación de las familias	.La difusión de las actividades.
.Las actividades realizadas	.Su incidencia en la mejora de la CCL.
.La participación del profesorado	

B.DE LAS LÍNEAS DE TRABAJO

1.PLAN LECTOR

CALENDARIO	AGENTES	DIFUSIÓN
CURSO 16/17	COORDINADOR DE BIBLIOTECA, EQUIPO DE APOYO, ETCP, PROFESORADO Y EQUIPO DIRECTIVO	ESPACIOS WEB, TABLONES DE ANUNCIOS, PROGRAMACIONES Y OTROS DOCUMENTOS.

IES COLONIAL: PROYECTO MÍNIMO REVISADO DEL PLC

METAS

- .Desarrollar el hábito lector y el gusto por la lectura.
- . Ampliar su conocimiento de forma lúdica sobre diferentes ámbitos y adquirir nuevo vocabulario.

ACTUACIONES YA REALIZADAS

- . Desarrollar un Plan estratégico para la Motivación a la Lectura, consensuado en ETCP con una selección de libros de literatura juvenil, actividades y procedimientos comunes de evaluación.
- . Desarrollar otros planes lectores en los Departamentos lingüísticos y en Física y Química.

EVALUACIÓN DE ESTAS ACTUACIONES

VALORACIÓN	4
OBSERVACIONES	La valoración en general ha sido negativa este curso. El trabajo realizado previamente y las modificaciones que se hicieron del PEML no han servido para implicar más al alumnado. Al contrario, ha bajado notablemente la participación. Algunos departamentos prefieren incluso realizar su propio plan de lectura, ampliar los títulos propuestos y la forma de evaluarlo (trabajos, maquetas, presentaciones...)

PROPUESTAS DE MEJORA

- . Consensuar un nuevo PLML de cada Departamento y establecer los mecanismos para su evaluación.
- . Proponer nuevas lecturas de forma voluntaria que ampliando la oferta de literatura juvenil y completando con otro tipo de lecturas.
- . Proponer itinerarios abiertos de lecturas en lengua Castellana y Literatura.

INDICADORES PARA SU POSTERIOR EVALUACIÓN

CUANTIFICAMOS	VALORAMOS
<ul style="list-style-type: none">. La participación del alumnado..Las lecturas propuestas.. Las calificaciones obtenidas	<ul style="list-style-type: none">.El grado de satisfacción de profesores y alumnos.. La calidad de los materiales empleados para hacer un seguimiento de las lecturas. La idoneidad de los mecanismos para su evaluación. La difusión de la información.

IES COLONIAL: PROYECTO MÍNIMO REVISADO DEL PLC

2.TAREAS, PROYECTOS INTEGRADOS

CALENDARIO	AGENTES	DIFUSIÓN
CURSO 16/17	ETCP, PROFESORADO, EQUIPO DIRECTIVO Y FAMILIAS	ESPACIOS WEB, CÓDIGOS QR, REDES, TABLONES DE ANUNCIOS, PROGRAMACIONES Y OTROS DOCUMENTOS.

METAS

- . Realizar un trabajo colaborativo entre el profesorado y renovar la metodología de nuestras áreas.
- . Ampliar el espacio escolar al entorno y las familias.
- . Desarrollar el trabajo colaborativo también entre el alumnado.
- . Desarrollar técnicas de investigación en el alumnado.
- . Desarrollar el uso de las nuevas tecnologías y de las exposiciones orales.

ACTUACIONES YA REALIZADAS

- . Realizar tareas integradas en cada uno de los Departamentos en los que se trabaje el trabajo en grupo, la investigación, el uso de las TIC y las exposiciones orales.
- . Crear una rúbrica que recoge la valoración de las exposiciones orales, diferenciando las áreas lingüísticas de las no lingüísticas.
- . Realizar un Proyecto Integrado con motivo de la celebración del IV Centenario, consistente en una línea del tiempo, unos vídeos con misterios por resolver, protagonizados por el profesorado, representaciones teatrales, cómics, etc.

VALORACIÓN DE ESTAS ACTUACIONES

VALORACIÓN	6.5
OBSERVACIONES	Las valoraciones que se han expuesto en el proyecto integrado han sido muy parecidas. En general se ha valorado positivamente la participación del alumnado, el trabajo colaborativo, las actividades realizadas... pero también ha habido consenso en cuanto a la falta de tiempo para realizar el proyecto, la forma de evaluar las actividades del alumnado, la saturación de trabajo, la falta de consenso... En cuanto a las tareas, los resultados son muy dispares, aunque se está de acuerdo en seguir trabajando en estas líneas.

IES COLONIAL: PROYECTO MÍNIMO REVISADO DEL PLC

PROPUESTAS DE MEJORA

- . Idear un proyecto consensuado que esté mejor integrado en el currículum de las asignaturas, planificarlo desde el comienzo de curso, justificarlo ante el alumnado y publicarlo convenientemente (Los 250 años de La Colonia).
- . Planificar actividades más creativas y adaptadas a todos los niveles.
- . Simplificar las rúbricas de las exposiciones orales.
- . Renovar la oferta de tareas integradas.
- . Incluir el teatro entre las tareas integradoras.

INDICADORES PARA SU POSTERIOR EVALUACIÓN

CUANTIFICAMOS	VALORAMOS
<ul style="list-style-type: none">. Las calificaciones obtenidas por el alumnado en sus trabajos..Las calificaciones obtenidas en sus exposiciones orales.. Las calificaciones obtenidas en sus tareas de investigación.. Las representaciones teatrales	<ul style="list-style-type: none">.El grado general de satisfacción de profesores, familia y alumnos.. El grado de implicación del entorno en el proyecto.. La calidad de los materiales que se han producido.. La idoneidad de los mecanismos para su evaluación.. El trabajo colaborativo realizado por los alumnos.. Las pautas de investigación que se han seguido..La difusión de las tareas y proyectos.. El grado de satisfacción con el trabajo realizado en teatro, tanto en lo que supone el trabajo en equipo, como la calidad de las obras representadas.

3.LA CCL EN TODAS LAS ÁREAS

CALENDARIO	AGENTES	DIFUSIÓN
CURSO 16/17	ETCP, CLAUSTRO, BIBLIOTECA Y EQUIPO DE APOYO	ESPACIOS WEB Y OTROS DOCUMENTOS

METAS

- . Desarrollar desde las AL y las ANL la CCL, a través de la lectura comprensiva de diferentes textos, de géneros diversos, con actividades de localización de información, deducción, juicio y creación.

IES COLONIAL: PROYECTO MÍNIMO REVISADO DEL PLC

- . Desarrollar desde las AL y las ANL la CCL, a través de actividades de escritura creativa.
- . Mejorar las habilidades en expresión oral.

ACTUACIONES YA REALIZADAS

- . Convocar concursos de escritura creativa relacionados con las Ciencias y la Historia
- . Trabajar una serie de textos, en diferentes materias, aspectos relacionados con la comprensión lectora, con diferentes tipos de actividades.
- . Realizar una rúbrica para trabajar la expresión oral en la que se recogen los aspectos fundamentales que han de tenerse en cuenta en sus exposiciones.

VALORACIÓN DE ESTAS ACTUACIONES:

VALORACIÓN	7.5
OBSERVACIONES	<p>En general, todos los Departamentos han trabajado en la línea de la comprensión lectora, aunque algunos materiales no han sido publicados.</p> <p>Sería necesario que elaborásemos un banco de textos y actividades muy amplio que sirviera de modelo para trabajar la lectura comprensiva. Podríamos así tener siempre presente las pautas para realizar lecturas comprensivas (localizar información, deducción, interpretación, juicio crítico y creación), además de ofrecer textos de diferentes materias y géneros que pudieran ser útiles a otros departamentos.</p> <p>Las actividades de lectura comprensiva deberían tener un peso en la evaluación de todas materias, no solo en las instrumentales, porque es un paso imprescindible para la adquisición de cualquier conocimiento, aunque debe tenerse en cuenta la carga horaria de cada una.</p> <p>. En cuanto a la escritura creativa, La Biblioteca ha organizado este año solo dos concursos, pero la idea es que este tipo de actividades estén integradas en todas las materias y que se realicen en clase con asiduidad. Los resultados pueden llegar a sorprendernos. Deberían tener también un peso en la evaluación.</p> <p>. Las rúbricas que recogen los aspectos relacionados con la expresión oral son valoradas positivamente, pero a veces resulta demasiado exhaustiva, incluso la plantilla de las ANL.</p> <p>Quizá es solo un problema de práctica a la hora de evaluar las exposiciones orales, quizá de tiempo. Seguir la plantilla, a veces, ocasiona estar menos pendiente del contenido. Lo importante es que la evaluación atienda todos los aspectos relacionados con la expresión oral y que sean conocidos por el alumnado para que no descuide ninguno de ellos.</p>

PROPUESTAS DE MEJORA

- . Ampliar nuestro banco de recursos con actividades de comprensión lectora de textos de diferentes géneros y materias.

IES COLONIAL: PROYECTO MÍNIMO REVISADO DEL PLC

- . Asignar un peso específico en la evaluación de estas actividades en todos los Departamentos.
- . Proponer una actividad anual como mínimo de escritura creativa dentro de las ANL y una por trimestre en las AL.
- . Incluir actividades para alumnos con NEE.
- . Ampliar el presupuesto de la Biblioteca para premios por concursos.
- . Incentivar y motivar más al alumnado para que aumente su participación.
- . Proporcionar claves para el desarrollo de actividades de calidad.
- . Simplificar las rúbricas que recogen los aspectos relacionados con las exposiciones orales.
- . Aumentar el protagonismo del alumno en el aula, invitándole a exponer sus actividades diarias en clase.
- . Retomar el taller de radio

INDICADORES PARA SU POSTERIOR EVALUACIÓN

CUANTIFICAMOS	VALORAMOS
<ul style="list-style-type: none">. Las actividades producidas por el alumnado..El número de textos y actividades propuestas.. Las exposiciones orales del alumnado.	<ul style="list-style-type: none">. La calidad de las propuestas para aprender a leer los textos.. La participación de los diferentes departamentos.. La idoneidad de los instrumentos de evaluación y porcentajes. El grado de satisfacción del profesorado y alumnado y su mejora en la CCL en diferentes áreas.

4.BILINGÜISMO Y PARTICIPACIÓN EN ERASMUS +KA2

CALENDARIO	AGENTES	DIFUSIÓN
CURSO 16/17	COORDINADORA DE BILINGÜISMO, PROFESORADO DE CICLO, PROFESORADO DE LAS ÁREAS LINGÜÍSTICAS Y DE MATEMÁTICAS Y BIOLOGÍA GEOLOGÍA QUE IMPARTAN CLASE EN EL PRIMER CICLO DE LA ESO. PROFESORADO QUE PARTICIPE EN EL ERASMUS+	ESPACIOS DIGITALES, REDES PORTFOLIO Y OTROS DOCUMENTOS

IES COLONIAL: PROYECTO MÍNIMO REVISADO DEL PLC

METAS

- . Participar de forma plena en el programa de Bilingüismo y Erasmus+
- . Elaborar unidades integradas con AL Y ANL
- . Adaptar la metodología propia de la enseñanza de las lenguas

ACTUACIONES YA REALIZADAS

- . Iniciar el programa en 1º del Ciclo de Gestión Administrativa, más concretamente en la asignatura de Técnicas Contables, elaborando los temas en inglés y desarrollando la metodología propia de la enseñanza de un idioma, en cinco horas semanales, de las que dos se dedicaron a trabajar el vocabulario específico de la asignatura.
- . Diseño de las unidades integradas que se desarrollarán el próximo curso en 1º de la ESO

VALORACIÓN DE ESTAS ACTUACIONES

No se ha elaborado una evaluación en esta línea porque hasta el próximo año no estarán terminados los diseños en otros cursos y es demasiado pronto para realizar valoraciones.

ACTUACIONES QUE SE LLEVARÁN A CABO EL PRÓXIMO CURSO.

- . Continuar el programa en el 2º curso del Ciclo dedicando las horas de Libre Disposición, por no contar con horas específicas para el idioma.
- . Iniciar el programa de Bilingüismo en Secundaria. Todos los primeros serán bilingües con la excepción de la compensatoria, esto significa que dos de las Áreas No Lingüística-Matemáticas y Biología y Geología- impartirán un 50% de la materia en inglés. Para ello se ha diseñado junto con las Áreas Lingüísticas- Francés, Inglés y Lengua Española-un curriculum integrado que consta de seis unidades, dos por trimestre, diseñadas siguiendo la metodología AICLE.
- . Contar con la figura del auxiliar de conversación, que será muy importante el curso que viene, pues no sólo supone una oportunidad insuperable para mejorar el inglés de nuestros alumnos, sino también el de los propios profesores. Todo con el objetivo principal de conseguir que el inglés se utilice como el idioma que es, para comunicar y para transmitir conocimientos de esas otras asignaturas. Tal vez así consigamos que nuestros estudiantes mejoren su nivel de inglés y su actitud ante el idioma y la posibilidad de adquirirlo.
- . Participar en el proyecto Erasmus+KA2, que ha sido concedido para este curso escolar. Consiste en la movilidad del profesorado para mejorar su nivel de inglés y así conseguir también que mejore el de nuestros alumnos. Para el curso siguiente, se espera solicitar también el Erasmus + KA1 para la movilidad del alumnado.

IES COLONIAL: PROYECTO MÍNIMO REVISADO DEL PLC

INDICADORES PARA SU POSTERIOR EVALUACIÓN

CUANTIFICAMOS	VALORAMOS
<ul style="list-style-type: none">. Las unidades diseñadas en 1º de ESO. Las unidades diseñadas para 2º de ESO..La calificación del alumnado en estos cursos..El grado de adquisición en el Ciclo del idioma.. La participación del profesorado.	<ul style="list-style-type: none">. La idoneidad de las unidades diseñadas.. El grado de satisfacción con las actividades realizadas y con la metodología empleada.. La idoneidad de la participación en Erasmus. La participación del auxiliar de conversación.

.5. CUADERNO DE ESTILO Y TRATAMIENTO DE LA ORTOGRAFÍA

CALENDARIO	AGENTES	DIFUSIÓN
CURSO 16/17	CLAUSTRO DE PROFESORES	PÁGINAS WEB, CUADERNILLOS IMPRESOS EN PAPEL Y OTROS DOCUMENTOS.

METAS

- . Mejorar la presentación de sus escritos
- . Disminuir las faltas de ortografía y errores en la expresión
- . Mejorar el comportamiento del alumnado en diferentes situaciones comunicativas formales.

ACTUACIONES YA REALIZADAS

- . Elaborar del cuaderno de estilo en el que se han consensuado pautas para la presentación del cuaderno, de los trabajos a mano y a ordenador y de los exámenes.
- . Tomar acuerdos sobre el tratamiento de la Ortografía y mecanismos para su recuperación.

VALORACIÓN	6
OBSERVACIONES	Se valora positivamente el hecho de tener pautas comunes, pero estas sirven de poco si no se van recordando durante todo el curso. Desde algunas materias es imposible dedicar tiempo a recordar estas pautas. Es muy importante insistir en la presentación y Ortografía. El alumnado no debería olvidar nuestros acuerdos si rebaja su calificación por estos conceptos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- . Dedicar un tiempo en clase, especialmente en las tutorías, cada trimestre a recordar los acuerdos tomados, insistiendo especialmente en el Primer Ciclo.

IES COLONIAL: PROYECTO MÍNIMO REVISADO DEL PLC

- . Aumentar la difusión de estos materiales.
- . Recopilar diferentes actuaciones para poder recuperar las faltas de ortografía.
- . Publicitar las novedades de la DRAE.
- . Ampliar el cuaderno de estilo con otros cuadernos como un cuaderno de netiqueta o de normas de comportamiento en un debate, conferencias, etc.

INDICADORES PARA SU POSTERIOR EVALUACIÓN

CUANTIFICAMOS	VALORAMOS
. Mejora en calificaciones por presentación y ortografía.	.La idoneidad de los acuerdos tomados.
.Creación de nuevos cuadernillos de estilo.	.La difusión de los cuadernillos
. Número de tutorías dedicadas a la difusión de nuestros acuerdos	.El grado de satisfacción con los materiales elaborados

6.CONCLUSIONES

En este proyecto mínimo viable hemos variado el primer modelo, basándonos en líneas de trabajo y no en habilidades básicas. Hemos intentado reducir las actuaciones que se llevan a cabo en el centro para poder realizar un seguimiento más exhaustivo de las mismas

A comienzo del próximo curso, estableceremos un reparto de las tareas que se van a realizar para una mejor planificación del trabajo.

Todos los acuerdos tomados y las actividades realizadas se pueden consultar en los siguientes espacios:

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO:

<http://colonialplc.jimdo.com/>

BIBLIOTECA COLONIAL

<http://bibliotecacolonial.jimdo.com/>

FAMILIAS LECTORAS

<http://familiaslectorascolonial.jimdo.com/>

CLÁSICOS ESCOLARES

<http://clasicosescolares.jimdo.com/>

COMUNICA-ACCIÓN.

<http://telecolonial.blogspot.com.es/>